

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Принята
на МО учителей
К.В. Мещ.
МБОУ НСОШ
Протокол № 3
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР МБОУ НСОШ
С.Н. Цыбынюк
Цыбынюк С.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ
И.А. Губкова
Губкова И.А.
Приказ № 27
от «26» августа 2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире географии»
для 10 класса
с использованием оборудования центра «Точка Роста»
на 2024-2025 учебный год**

Всего часов на учебный год: *34 часа*

Количество часов в неделю: 1



Учитель:
Фамилия: Губкова
Имя: Инна
Отчество: Андреевна
Категория: первая
Стаж работы: 24 года

с.Николаевка
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – цифровая лаборатория

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа.

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности по географии «В мире географии» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 10 классов.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно - научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № ТВ - 2610/02)

6. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4). Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС СОО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования.

Реализация рабочей программы занятий внеурочной деятельности по географии способствует общеинтеллектуальному направлению развитию личности обучающихся 10 классов. Географическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Как школьный предмет, география обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт.

Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

Один из путей повышения интереса к школьному курсу географии – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного

процесса. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Участие школьников во внеурочной деятельности открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Общая характеристика курса

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная география» - является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формирование территориального (регионального) подхода как особого метода научного познания.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе

усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «В мире географии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире географии» относится к программам ознакомительного уровня дополнительного образования.

Отличительная особенность программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. Программа курса внеурочной деятельности предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений, экспериментов, экскурсий. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Реализация программы курса внеурочной деятельности «Занимательная география» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам природы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповые (работа в малых группах);
- индивидуальные.

Формы работы:

1. Беседы
2. Наблюдения.
3. Практические работы.
4. Проектная деятельность.
5. Интеллектуальные игры.
6. Просмотр видеоматериалов.
7. Работа с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире географии»

1. Введение Без географии вы нигде. Особенности Земли, как планеты. Значение географии в жизни человека на разных этапах развития человеческого общества. Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре».

2. Географические задачи по теме «Географическая карта» Без карты нет географии. Географическая карта. Свойства градусной сетки. Решение географических задач по градусной сетке. Задачи повышенного уровня сложности. По следам географических открытий. Имена путешественников на карте мира и России. Откуда эти названия. Топонимика. Географические карты Ставропольского края. Географический атлас Ставропольского края. Электронные карты.

Интеллектуальная игра «Путешествие по карте».

3. Географические задачи по теме «Литосфера»

Камень – чудо природы и тайна её. Свойства и внешние признаки горных пород и минералов. Минералы – сокровища Земли. Определение свойств горных пород. Знакомство с таблицей для диагностики минералов. Конкурс презентаций «Минералы – сокровища Земли». Полезные ископаемые Ставропольского края.

3. Географические задачи по теме «Гидросфера»

А куда мы без воды? И не туды, и не сюды. Удивительные озера. Самые большие озера мира. Озера с уникальной соленостью. Самые диковинные озера. В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России. Водопады мира - Анхель, Йосемитский, Ниагарский, Игуасу, Виктория. Водопады России – Кивач, Илья Муромец. Внутренние воды Нижегородской области. Викторина «Обыкновенное чудо».

4. Географические задачи по теме «Атмосфера» Мы живем в воздушном океане. Сам себе синоптик. Загадки атмосферы. Живые барометры. Изменения в природе по сезонам года. Изменения, происходящие в природе в разные сезоны года в Нижегородской области. Стихи и загадки о природе и явлениях, происходящих в ней.

5. Географические задачи по теме «Биосфера» Растения и животные Красной книги. Особенности животного и растительного мира. По странам и континентам. Чудеса растительного мира. Чудеса животного мира. Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия. Кто живет в родном краю? Интерактивная экскурсия в школьный двор.

6. Географические задачи по теме «Человек на планете Земля» население планеты. Подготовка к международному дню «День Земли». Проект: «Обычаи и традиции народов мира». Ролевая экологическая игра «Кто в ответе за планету». Оценка экологических ситуаций и выдвижение предложений по её улучшению.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире географии»

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов

географической среды, в том числе её экологических параметров;

- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Итого | |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 1 | |
| 2 | Географические задачи по теме: «Географическая карта» | 3 | 3 | 10 | https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 Карты Google http://maps.google.com |
| 3 | Географические задачи по теме: «Литосфера» | 3 | 3 | 14 | https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 Каталог минералов http://www.catalogmineralov.ru |
| 4 | Географические задачи по теме: «Гидросфера» | 3 | 3 | 14 | http://geoman.ru , http://www.rgo.ru |
| 5 | Географические задачи по теме: «Атмосфера» | 3 | 2 | 16 | https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 |
| 6 | Географические задачи по теме: «Биосфера» | 3 | 3 | 17 | http://geoman.ru , http://www.rgo.ru |

| | | | | | |
|---------------|---|----|----|-----|---|
| | | | | | /www.priroda.ru/ |
| 7 | Географические задачи по теме: «Человек на планете Земля» | 3 | 2 | 16 | http://www.little-geography.ru , |
| 8 | Подведение итогов курса внеурочной деятельности за год | 1 | 2 | 4 | http://www.little-geography.ru , |
| ИТОГО: | | 20 | 33 | 102 | |

Информационно-методическое обеспечение

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
2. География. Проекты и творческие работы. 5-9классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К.Липкина, Москва «Просвещение», 2012.
3. География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы.Т.К.Торопова, И.В.Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.
4. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С.Наумова. Москва «Мирос», 1993.
5. Увлекательная география / А.Г. Стадник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
6. География: Все для учителя географии. Сайт:<http://geo.1september.ru>
7. Природа России Сайт: <http://www.priroda.ru/>
8. Комплект видеуроков «Занимательная география 5-6 классы» Сайт: <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6>
9. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2000
10. Н. Н. Петрова «Школьный практикум по географии», М.: Дрофа, 2006.
- 11.Энциклопедия для детей. География: М. «АВАНТА», 2007.
12. Образовательные Интернет-ресурсы по географии:
GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru> ;
Библиотека по географии <http://geoman.ru>,
География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/> ,
Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com> ,
География для школьников <http://www.little-geography.ru> , Карты Google <http://maps.google.com> ,
Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>

