

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Благовещенского района

МБОУ "Николаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Соколова О.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Шереметова Т.А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
НСОШ



Губкова И.А.
Приказ № 75 от «31»
августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1).

3 класс

С.Николаевка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Математика» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Математика. 3 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. Программы / В.В. Эк.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-215с: ил.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование	Уметь выслушать иное мнение.

уважительного отношения к иному мнению,	
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях,

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • различение кривых, ломаных линий; • знание свойств изученных геометрических фигур; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя); • - читать, записывать числа первого и второго десятка; • - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно); • сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • - определять время по часам с точностью до часа; • - складывать и вычитать числа в пределах 20 без 	<ul style="list-style-type: none"> • - знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание правила сложения и вычитания числа 0; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения; • выполнение устных действий

перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);

- - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать и называть геометрические фигуры;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
- соотносить количество 1-20 с количеством предметов;
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток ;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);
- использовать при сравнении чисел знаки (<, =, >);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- выполнять деление на две равные части;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью

- | | |
|--|---|
| | чертёжного треугольника;
• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) |
|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

НУМЕРАЦИЯ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК – 19ч.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20. Счет реальных предметов и их изображений. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

СОСТАВНЫЕ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ – 12ч.

Составные арифметические задачи в два действия.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК-55 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $8 + 7$, $11 - 7$

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

Единица (мера) длины -дециметр. Обозначение: 1 дм.

Соотношение: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

МЕРЫ ВРЕМЕНИ-3ч.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -24 ч.

Уметь составлять из суммы одинаковых слагаемых пример на умножение. Компоненты умножения, взаимосвязь умножения и деления.

ПОВТОРЕНИЕ-7ч.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Умножение и деление числа 2. Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№п.п	Тема	Количество часов	Примечание
Нумерация, сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд			
1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 20.	1	
2	Увеличение, уменьшение числа на единицу. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	1	
3	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	
4	Составление чисел десятком и единицами. Разложение чисел на десятки и единицы.	1	
5	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания	1	
6	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд вида $10+7$, $10+5$.	1	
7	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд вида $17-7$, $15-5$.	1	
8	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1	

	разряд вида $10+7$, $15 - 5$.		
9	Сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида $12 + 2$.	1	
10	Вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида $15 - 3$	1	
11	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида $12+2$, $15-3$.	1	
12	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.	1	
13	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Сравнение чисел	1	
14	Решение задач. Увеличение числа на несколько единиц	1	
15	Решение задач. Уменьшение числа на несколько единиц	1	
16	Повторение пройденного материала. Решение задач	1	
17	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров	1	
18	Диагностическая контрольная работа	1	
19	Работа над ошибками. Решение задач и примеров	1	
Составные арифметические задачи			
20	Составные арифметические задачи	1	
21	Составные арифметические задачи	1	
22	Решение задач.	1	
23	Решение составных задач	1	
24	Решение задач и примеров с опорой на картинки.	1	
25	Решение задач и примеров	1	
26	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров	1	
27	Контрольная работа № 1 по теме «Решение задач и примеров»	1	
28	Работа над ошибками Повторение пройденного материала. Решение составных задач и примеров.	1	
29	Геометрические фигуры. Виды углов	1	

30	Повторение пройденного материала. Решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток. Сравнение чисел	1	
31	Повторение пройденного материала. Решение задач. Сравнение чисел	1	
32	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров.	1	
Сложение с переходом через разряд			
33	Дополнение чисел до 10. Состав чисел первого десятка.	1	
34	Решение примеров в два действия.	1	
35	Прибавление числа 2,3.	1	
36	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $9+2$, $8+3$.	1	
37	Прибавление числа 4.	1	
38	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $8+4$	1	
39	Прибавление числа 5 .	1	
40	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $7+5$.	1	
41	Повторение. Прибавление чисел 5, 4, 3. 2.	1	
42	Контрольная работа № 2 по теме «Прибавление чисел 5, 4, 3. 2.»	1	
43	Прибавление числа 6	1	
44	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $9+6$.	1	
45	Прибавление числа 7	1	
46	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $7+7$.	1	
47	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $7+7$. Сравнение чисел	1	
48	Прибавление числа 8	1	

49	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида 6+8.	1	
50	Решение примеров на сложение чисел 6,7,8	1	
51	Прибавление числа 9	1	
52	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида 6+9.	1	
53	Решение примеров на прибавление чисел 6,7,8,9	1	
54	Решение примеров на прибавление чисел 6,7,8,9	1	
55	Работа над ошибками. Решение примеров на сложение чисел 2,3,4	1	
56	Повторение. Решение примеров на сложение чисел 2,3,4	1	
57	Повторение. Решение примеров на сложение чисел 5,6,7	1	
58	Повторение. Решение примеров на сложение чисел 8,9	1	
59	Повторение. Решение примеров и задач	1	
60	Повторение . Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
61	Повторение . Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел	1	
62	Повторение . Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	
Вычитание с переходом через десяток			
63	Повторение . Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	
64	Четырёхугольники	1	
65	Вычитание чисел 2,3	1	
66	Решение примеров на вычитание чисел 2, 3	1	
67	Вычитание числа 4		
68	Решение примеров на вычитание чисел 2, 3, 4	1	

69	Вычитание числа 5	1	
70	Решение примеров на вычитание чисел вида 11-5	1	
71	Вычитание числа 6	1	
72	Решение примеров на вычитание чисел вида 11-6	1	
73	Вычитание числа 7	1	
74	Решение примеров на вычитание чисел вида 16-7	1	
75	Решение примеров на вычитание чисел 5,6,7	1	
76	Вычитание числа 8	1	
77	Решение примеров на вычитание чисел вида 13-8	1	
78	Решение примеров на вычитание чисел 5,6,7,8	1	
79	Вычитание числа 9	1	
80	Решение примеров на вычитание чисел вида 14-9	1	
81	Решение примеров на вычитание чисел 7, 8,9	1	
82	Повторение. Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
83	Контрольная работа № 3 по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1	
84	Работа над ошибками . Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
85	Треугольник. Построение треугольника.	1	
86	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток		
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			
87	Решение примеров в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел.	1	
88	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
89	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел.	1	
90	Решение примеров на вычитание в пределах 20 с	1	

	переходом через десяток.		
91	Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел.	1	
92	Решение примеров и задач	1	
93	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток в несколько действий.	1	
94	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток в несколько действий. Сравнение чисел.	1	
95	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток .	1	
96	Повторение. Решение примеров и задач	1	
97	Контрольная работа № 4 на тему «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток .»		
98	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1	
Меры времени			
99	Меры времени. Сутки.	1	
100	Меры времени. Неделя.	1	
101	Меры времени. Час		
Умножение и деление			
102	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения..	1	
103	Замена сложения умножением.	1	
104	Замена умножения сложением.	1	
105	Знакомство с таблицей умножения на 2.	1	
106	Решение задач и примеров на умножение на 2.	1	
107	Решение задач и примеров на умножение на 2.	1	
108	Деление на равные части. Знак деления.	1	
109	Таблица деления на 2.	1	
110	Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.	1	
111	Взаимосвязь умножения и	1	

	деления на 2.		
112	Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.	1	
113	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
114	Таблицы умножения и деления чисел 2	1	
115	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деления на 2»	1	
116	Работа над ошибками. Таблица умножения на 2.	1	
117	Повторение. Решение задач и примеров на умножение на 2.	1	
118	Решение задач и примеров на умножение на 3.	1	
119	Таблица деления на 3.	1	
120	Решение задач и примеров на умножение и деление на 3.	1	
121	Взаимосвязь умножения и деления на 3.	1	
122	Решение задач и примеров на умножение и деление на 2, 3.	1	
123	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
124	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
125	Решение задач и примеров на умножение и деление.	1	
126	Решение задач и примеров на умножение и деление.	1	
127	Решение задач и примеров на умножение и деление	1	
Повторение			
128	Повторение. Таблицы умножения чисел 2 и деления на числа 2	1	
129	Повторение. Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.	1	
130	Повторение. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
131	Повторение. Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
132	Повторение. Решение составных задач.	1	
133	Повторение. Решение	1	

	примеров на увеличение числа на несколько единиц		
134	Повторение. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	
135	Повторение. Решение составных задач.	1	
136	Повторение. Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	1	