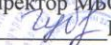


СОГЛАСОВАНО
Председатель
профсоюзной организации
 С.Н. Цыбынюк
«05» 09 2024г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 7
«05» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НСОШ:
 И.А. Губкова
приказ № 81/1
«05» 09 2024г.



Паспорт психологической безопасности МБОУ «Николаевская СОШ»

с. Николаевка
2024г.

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.1. Используемые диагностические методики
 - 2.2.2. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (3-го и 4-го классов, 7-го и 8-го классов и 10 класса), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды МБОУ «Николаевская СОШ»

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации: бюджетное

Юридический адрес: 658669 Алтайский край Благовещенский район с. Николаевка пер. Школьный 15/1

Фактический адрес: 658669 Алтайский край Благовещенский район с. Николаевка пер. Школьный 15/1

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Губкова Инна Андреевна	25-8-97	nikol152008@rambler.ru
Заместитель директора по УВР	Шереметова Татьяна Анатольевна	25-8-97	nikol152008@rambler.ru
Заместитель директора по ВР	Цыбынюк Светлана Николаевна	25-8-97	nikol152008@rambler.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): с 8.00 до 17.00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 17

коррекционные - 0

профильные - 0

ресурсные - 0

Количество обучающихся: 130

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	57	28	29

5-7 классы	45	22	23
8-9 классы	25	11	14
10-11 классы	9	3	6

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	20	20	0
вспомогательный персонал	3	3	0
обслуживающий персонал	17	17	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Психолого-педагогический консилиум	Шереметова Татьяна Анатольевна	25-8-97

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
КЭБО	5-11 классы	10	участвуют

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Цыбынюк Светлана Николаевна	2	-

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендован а (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающих по программе

по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Утверждена Педагогическим советом №1 От 27.08.2020 Приказ №74 27.08.2020	1-11	128
по формированию жизнестойкости	Формирование жизнестойкости	Главное формирование образования и молодежной политике Алтайского края Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт»	1-11	128
по профилактики употребления ПАВ	План работы школы по профилактике, Программа профилактики жестоко обращения с детьми	Утверждена : Педагогический совет №1 от 27.08.2020 приказ №74 от 27.08.2020	1-11	128

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	4	9	-
Количество обучающихся - инвалидов	-	3	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	-	-	-
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-	-

Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	-	-	-
Количество семей, находящихся в СОП	-	-	-
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	-
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	-	2	-
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	-	2	-
Другие категории (указать какие)	-	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	памятки, плакаты; 100%	памятки, плакаты; 100%	памятки, плакаты; 100%
классные уголки	памятки; 100%	памятки; 100%	памятки; 100%
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Для родителей»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Для педагогов»
соцсети	-----	-----	-----

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды:

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1-4 класс	На высоком уровне	На высоком уровне	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне
-----------	--	--	--	--------------------------

				удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
Педагоги				
1-4 класс	На высоком уровне	На высоком уровне	На высоком уровне	На высоком уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников(А.О.Прохор ов, Г.И.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой(оценка уровня школьной мотивации)	Анкета Н.Г.Лускановой (Адаптация ребенка к школе) оценка по 9 и 10 пункту методике
5-7 класс	Анкета Н.Г.Лускановой (Адаптация ребенка к школе) оценка по 1и 2	Анкета Н.Г.Лускановой (Адаптация ребенка к школе) оценка по 10	Анкета Н.Г.Лускановой (Адаптация ребенка к школе) оценка по 8 и 9 пунктам методике

	пунктам методике	пункту методике	
8-9 класс	Методика изучения удовлетворенности	Методика изучения удовлетворенности	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана
10-11 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников(А.О.Прохор ов, Г.И.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой(оценка уровня школьной мотивации)	Анкета Н.Г.Лускановой (Адаптация ребенка к школе) оценка по 9 и 10 пункту методике
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым). Оценка по 1,2 пунктам методики	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Оценка по 3,4,5 пунктам методики
Педагоги	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН»

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	
5-7 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	
Родители			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	

5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	
Педагоги			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	
10-11 класс		Высокий уровень	

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)
5-7 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
8-9 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкета для учащихся)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
10-11 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкета для учащихся)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкета для педагогов)	Анкета по информационной безопасности
Дополнительные		

--	--	--

2.1.6. Факторы риска: не наблюдаются

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	

Родители	
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

При нахождении в МБОУ «Николаевская СОШ» все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном эмоционально-окрашенном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Происходит минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций учащихся, родителей и педагогов. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности.

Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого учащегося и педагога. В МБОУ «Николаевская СОШ» весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса. Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
	Информационно-				

	просветительское				
	Формирующее (активизирующее)				
	Профилактико- коррекционное (с группами риска)				

V. Приложение

Методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-	Методика	Анкета «Классный	Анкета «Отношение		Анкетирование	

психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	«Эмоциональна я близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	руководитель глазами воспитанников» [1]	учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности			Анкеты по информационно безопасности
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]			Анкета по информационной безопасности (для родителей)
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i> [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для родителей</i> [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательно й среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенност и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенно сти педагогов жизнедеятельно стью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		

		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]				
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]	
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]	