

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Благовещенского района**

**МБОУ "Николаевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
*С*

Соколова О.В.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
*Т*

Шереметова Т.А.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
НСОШ

\_\_\_\_\_  
*И*

Губкова И.А.

Приказ № 75 от «31»  
августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
учебного предмета «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1).

3 класс

**С.Николаевка 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В.Комарова.: М.: Просвещение, 2014

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

#### Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты* формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

#### Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного	Уметь выслушать иное мнение.

отношения к иному мнению,	
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по речевой практике в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание содержания небольших по объему сказок, стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> <li>• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> </ul>
	•

**Содержание учебного курса «Речевая практика»**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

### **Организация речевого общения**

#### Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. **Жесты приветствия и прощания**. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,

пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

#### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

<b>№п.п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Школьная жизнь.- 5ч</b>			
<b>1</b>	1 сентября. Снова в школу!		
<b>2</b>	Класс. Правила приветствия одноклассников и учителей.		
<b>3</b>	Школа. Составление рассказов по картинкам		
<b>4</b>	Истории о лете. Составление рассказов «Мой летний отдых»		
<b>5</b>	Школьные принадлежности		
<b>Мы собрались поиграть...-5 ч</b>			
<b>6</b>	Знакомство во дворе.		
<b>7</b>	Мы идём во двор гулять		
<b>8</b>	Мы идём во двор гулять. Составление рассказа по иллюстрации.		
<b>9</b>	Составление рассказа "Мои		

	друзья во дворе".		
<b>10</b>	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".		
<b>В библиотеке- 5ч</b>			
<b>11</b>	Библиотека. Правила поведения в библиотеке		
<b>12</b>	Библиотека. Правила обращения с книгой.		
<b>13</b>	Библиотека. Ролевая игра «В библиотеке»		
<b>14</b>	Библиотекарь и Я. Составление памятки «Секреты вежливого общения».		
<b>15</b>	Экскурсия в библиотеку		
<b>На приёме у врача- 3 ч</b>			
<b>16</b>	Профессия -врач		
<b>17</b>	Правила поведения в поликлинике, больнице		
<b>18</b>	Ролевая игра «На приёме у врача»		
<b>Наши сказки-3 ч</b>			
<b>19</b>	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»		
<b>20</b>	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Игра «Рассказ по кругу»		
<b>21</b>	Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой»		
<b>Сказки про Машу – 4ч</b>			
<b>22</b>	Русская народная сказка Сказка «Маша и медведь»		
<b>23</b>	Русская народная сказка «Маша и медведь»». Игра «Рассказ по кругу»		
<b>24</b>	Инсценирование сказки «Маша и медведь»		
<b>25</b>	Составление новой сказки о Маше «Маша и медведь в современном мире»		
<b>Отправляюсь в магазин -4 ч</b>			
<b>27</b>	Правила поведения в магазине. Составление памятки «Правила вежливого общения»		
<b>28</b>	Магазин продуктов. Отделы магазина. Виртуальная экскурсия.		
<b>29</b>	Продукты питания		
<b>30</b>	Продуктовый магазин. Ролевая игра «В магазине»		

<b>Телефонный разговор -2 ч</b>			
<b>31</b>	Телефон. Телефонный разговор.		
<b>32</b>	Телефонный разговор.		
<b>Я зритель -3 ч</b>			
<b>33</b>	Театр. Виды театров. Культура поведения в театре		
<b>34</b>	Культура поведения в театре, кинотеатре.		
<b>35</b>	Театр. Виртуальная экскурсия		
<b>Какая сегодня погода?-4 ч</b>			
<b>36</b>	Времена года. Погода.		
<b>37</b>	Прогноз погоды. Правила выбора одежды		
<b>38</b>	Времена года. Ролевая игра «Прогноз погоды»		
<b>39</b>	Времена года. Ролевая игра «Прогноз погоды»		
<b>Наши сказки-3 ч</b>			
<b>40</b>	Русская народная сказка « Снегурочка »		
<b>41</b>	Русская народная сказка «Снегурочка». Игра «Рассказ по кругу»		
<b>42</b>	Русские народные сказки «Мастер сказки сказывать»		
<b>Я дома- 5 ч.</b>			
<b>43</b>	Домашние дела.		
<b>44</b>	Помощники.		
<b>45</b>	Стихотворение А.Барто «Помощница».		
<b>46</b>	Викторина "Помощники".		
<b>47</b>	Рассказ « Как я помогаю дома».		
<b>Учимся понимать животных- 6 ч</b>			
<b>48</b>	В зоопарке у зверей		
<b>49</b>	Мы – друзья или враги природы?		
<b>50</b>	Дикие и домашние животные. Составление описательного рассказа		
<b>51</b>	Составление рассказа «Мой домашний питомец»		
<b>52</b>	Правила поведения с бездомными животными. Составление рассказа «Помоги животным»		
<b>53</b>	Правила поведения с бездомными животными. Составление рассказа		



	«Помоги животным»		
<b>Культура поведения и общения – 4 ч</b>			
<b>54</b>	Транспорт. Виды транспорта		
<b>55</b>	Наземный транспорт		
<b>56</b>	Правила поведения в транспорте. Автобус.		
<b>57</b>	Правила поведения в транспорте. Трамвай		
<b>Наши сказки – 9 ч</b>			
<b>58</b>	Сказка. «Теремок»		
<b>59</b>	Театральная игра «Теремок»		
<b>60</b>	Сказка. «Колобок»		
<b>61</b>	Театральная игра «Колобок»		
<b>62</b>	Сказка. «Репка»		
<b>63</b>	Театральная игра «Репка»		
<b>64</b>	Викторина «Мои сказки»		
<b>65</b>	Викторина «Мои сказки»		
<b>66</b>	Что узнали? Чему научились?		
<b>Узнай меня! – 2ч</b>			
<b>67</b>	Мальчики и девочки. Составление описательного рассказа « Это Я»		
<b>68</b>	Составление описательного рассказа «Это мой друг». Игра «Узнай меня!»		