

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Благовещенского района

МБОУ "Николаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Соколова О.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Шереметова Т.А.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

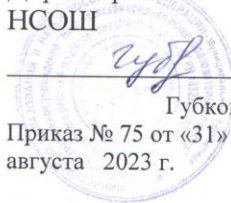
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
НСОШ



Губкова И.А.

Приказ № 75 от «31»
августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1).

3 класс

С.Николаевка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа реализуется через учебники:

Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-237с: ил.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку. Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая пропуски букв, их перестановки.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

| Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам | Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя) |
|---|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; |
| | Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского |

| | |
|--|---|
| | языка. |
| Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов | уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа |
| | готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, | Уметь выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). |
| | Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
| | Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). |
| | Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвовать в повседневной жизни класса и школы. |
| | Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Уметь корректно привлечь к себе внимание. |
| | Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| | Формирование мотивации к обучению |
| | Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| | Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные |

| | |
|---|---|
| | привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения |
| Развитие этических чувств, доброжелательности | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни |
| | Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством |
| | Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу |
| | Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 3 классе**

| Уровень освоения предметных результатов | |
|---|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> • соотносить печатные и прописные буквы, • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по токам); • составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>; • - делить слова на слоги, переносит слова по слогам (с направляющей помощью учителя); • писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв) • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия • списывать по слогам слова и предложения с рукописного текста и печатного (с направляющей помощью учителя) | <ul style="list-style-type: none"> • Различение гласных и согласных звуков; • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги для переноса; • группировать слова – названия предметов и названия действий; признаков приводить в качестве примеров слова этих |

| | |
|--|---|
| | <p>категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • писать под диктовку слова, предложения и коротких текстов (16-25 слов); • составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок, составление и распространение предложений, установление связей между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; |
|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
 различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различие их по вопросам **что** **делает?** **Что** **делают?**
 Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какие?** нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (**снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая**).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

| №п.п | Тема | Количество часов | Примечание |
|-------------------|--|------------------|------------|
| Повторение | | | |
| 1 | Общее понятие о предложении. Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу | 1 | |
| 2 | Большая буква в начале предложения | 1 | |
| 3 | Построение простых предложений по вопросам | 1 | |
| 4 | Выделение предложений из текста | 1 | |
| 5 | Закрепление знаний по теме «Предложение» | 1 | |
| 6 | Диагностическая контрольная работа. Списывание | 1 | |

| Звуки и буквы | | | |
|----------------------|--|---|--|
| 7 | Звуки и буквы Распознавание гласных и согласных звуков и букв | 1 | |
| 8 | Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | 1 | |
| 9 | Гласные звуки и буквы | 1 | |
| 10 | Согласные звуки и буквы | 1 | |
| 11 | Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я | 1 | |
| 12 | Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы» | 1 | |
| 13 | Гласная буква «И» в начале слова | 1 | |
| 14 | Гласная буква «Е» в начале слова | 1 | |
| 15 | Гласная буква «Ё» в начале слова | 1 | |
| 16 | Гласная буква «Ю» в начале слова | 1 | |
| 17 | Гласная буква «Я» в начале слова | 1 | |
| 18 | Гласная буква «Э» в начале слова | 1 | |
| 19 | Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова | 1 | |
| 20 | Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова» | 1 | |
| 21 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы» | 1 | |
| Ударение | | | |
| 22 | Ударные гласные | 1 | |
| 23 | Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные | 1 | |
| 24 | Упражнения в постановке ударения в словах .Словарный диктант | 1 | |
| 25 | Выделение ударных и безударных гласных. | 1 | |
| Слово. Слог.- | | | |
| 26 | Слог, как часть слова. | 1 | |
| 27 | Слогообразующая роль гласных. | 1 | |
| 28 | Образование новых слов путём | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | перестановки слогов. | | |
| 29 | Слог, как часть слова. | 1 | |
| 30 | Перенос слов при письме | 1 | |
| 31 | Перенос слова, состоящих из одного слога. | 1 | |
| 32 | Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов | 1 | |
| 33 | Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов | 1 | |
| 34 | Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов» | 1 | |
| 35 | Работа над ошибками. Перенос слов при письме | 1 | |
| Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные | | | |
| 36 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | |
| 37 | Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 | |
| 38 | Гласные, обозначающие мягкость согласных | 1 | |
| 39 | Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных | 1 | |
| 40 | Выделение мягких согласных в словах. | 1 | |
| 41 | Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант | 1 | |
| 42 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | |
| 43 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений. | 1 | |
| 44 | Повторение изученного материала. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 | |
| 45 | Контрольная работа. Списывание | 1 | |
| Звуки и буквы. Мягкий знак | | | |
| 46 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 | |
| 47 | Выделение в речи слов с мягким знаком. | 1 | |
| 48 | Мягкий знак –показатель мягкости. | 1 | |
| 49 | Повторение. Мягкий знак на конце слова. | 1 | |
| 50 | Повторение изученного | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова. | | |
| 51 | Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком. | 1 | |
| Звуки и буквы. Гласные после шипящих | | | |
| 52 | Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ. | 1 | |
| 53 | Слова с сочетаниями жи –ши | 1 | |
| 54 | Правописание слов с сочетаниями жи -ши | 1 | |
| 55 | Слова с сочетаниями ча –ща | 1 | |
| 56 | Правописание слов с сочетаниями ча –ща | 1 | |
| 57 | Слова с сочетаниями чу –щу | 1 | |
| 58 | Правописание слов с сочетаниями чу-щу | 1 | |
| 59 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | |
| 60 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 | |
| 61 | Практическая работа Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | |
| 62 | Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов. | 1 | |
| 63 | Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. | 1 | |
| 64 | Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова. | 1 | |
| 65 | Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов. | 1 | |
| 66 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 67 | Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | |
| 68 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.. | 1 | |
| Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак | | | |
| 69 | Понятие о разделительном | 1 | |

| | | | |
|--------------|--|----------|--|
| | мягком знаке. | | |
| 70 | Правила употребления разделительного мягкого знака. | 1 | |
| 71 | Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин | 1 | |
| 72 | Слова с разделительным мягким знаком и их правописание. | 1 | |
| 73 | Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного. | 1 | |
| 74 | Закрепление знаний о разделительном мягком знаке. | 1 | |
| 75 | Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | |
| Слово | | | |
| 76 | Слова, как название предметов. | 1 | |
| 77 | Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что? | 1 | |
| 78 | Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что? | 1 | |
| 79 | Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. | 1 | |
| 80 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | |
| 81 | Большая буква в кличках животных. | 1 | |
| 82 | Большая буква в именах людей, кличках животных. | 1 | |
| 83 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень. | 1 | |
| 84 | Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных» | 1 | |
| 85 | Работа над ошибками. Правописание имён собственных. | 1 | |
| 86 | Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы. | 1 | |
| 87 | Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по | 1 | |

| | | | |
|--------------------|---|----------|--|
| | действиям. | | |
| 88 | Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать? | 1 | |
| 89 | Слова, отвечающие на вопрос: что сделал? | 1 | |
| 90 | Распознавание слов, обозначающих действие предмета. | 1 | |
| 91 | Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать? | 1 | |
| 92 | Понятие о словах, обозначающих признаки предмета | 1 | |
| 93 | Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 | |
| 94 | Распознавание слов, обозначающих признаки(качества) предмета | 1 | |
| 95 | Контрольная работа. Тестирование по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия» | 1 | |
| Предлоги | | | |
| 96 | Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении. | 1 | |
| 97 | Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами. | 1 | |
| 98 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | |
| Предложение | | | |
| 99 | Предложение. Общее понятие о предложении. Деление текста на предложения.. | 1 | |
| 100 | Согласование слов в предложении | 1 | |
| 101 | Диктант. | 1 | |
| 102 | Составление предложений | 1 | |

