Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

Благовещенского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принятана педагогическом советеПротокол № 1от «30» августа 2023 г. | Утверждаю:Директор МБОУ НСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губкова И.А.Приказ № 75от «30» августа 2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

социально-гуманитарной направленности

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР»

Возраст обучающихся 13-17 лет

Срок реализации программы 18 месяцев

Автор-составитель: Цыбынюк С.Н.

с. Николаевка, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc42756516)

[2. Содержание программы 9](#_Toc42756518)

[3. Календарный учебный график 21](#_Toc42756519)

[4. Условия реализации программы 21](#_Toc42756520)

[5. Формы аттестации 21](#_Toc42756521)

[6. Оценочные материалы 22](#_Toc42756522)

[7. Методические материалы 22](#_Toc42756523)

[8. Список литературы 25](#_Toc42756524)

# 1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Благовещенский детско-юношеский центр».

**Введение.**

Программа «Профессиональный ориентир» имеет социально- гуманитарную направленность. Современный мир профессий огромен и разнообразен, он расширяется и изменяется год от года. В связи с этим существует необходимость обоснованного и в данный момент времени нужного обществу выбора профессии. Кроме того, меняются требования к личностным и профессиональным качествам специалиста: становится востребованным компетентный в своём деле, креативный человек, способный работать в команде. Программа ориентирована на профессиональное самоопределение подростков в современном социуме, развитие у них востребованных в профессиональной деятельности качеств личности.

### Актуальность:

Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути должны быть связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области, страны в целом.

В связи с требованиями времени реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с представителями промышленных предприятий и вузов города, чтобы подрастающее поколение осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, и запросы социума.

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений. Тренинговые занятия способствуют освоению учащимися моделей профессионального поведения, созданию условий для приобретения востребованных навыков, развития современных компетенций, получению обратной связи о себе как будущем профессионале.

Отличительной особенностью данной программы является формирование у учащихся набора soft skills – навыков, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие креативного мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность, тайм- менеджмент. По данным социологических исследований большинство работодателей считает soft skills, или «мягкие навыки», не менее важными, чем hard skills – «твердые» рабочие умения.

**Педагогическая целесообразность программы**

Для учащихся 8-10 классов профориентационные занятия имеют важное значение. Это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Задача педагога дополнительного образования - помочь подросткам выбрать будущий профиль в соответствии с интересами и способностями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

### Обучение включает в себя следующие основные предметы:

### Вид ДОП:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Профессиональный ориентир» является авторской. Понимание авторским коллективом профориентационной работы заключается в нацеленности не на выбор подростком конкретной профессии, а на формирование у учащихся базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.

### Направленность ДОП:

Образовательная деятельность ведется по двум направлениям - просветительскому и тренинговому. Погружение учащихся в информационную среду, содействующую популяризации и распространению знаний о современных реалиях рынка труда и потребностях города и области в квалифицированных специалистах, условиях становления профессиональной карьеры, способствует развитию профессионального самоопределения подростков. Информация о том, будет ли он востребован на рынке труда по окончании выбранного учебного заведения, сможет ли реализовать себя как дипломированный специалист, способствует осознанному выбору подростком своей будущей профессии.

### Адресат ДОП:

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 13 до 17 лет и не требует наличия какой-либо предварительной подготовки.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

### Срок и объем освоения ДОП:

1. педагогических часов, из них:

Уровень освоения программы – стартовый. Учащиеся получают информацию о своих профессиональных возможностях, специфике рынка труда в городе. Освоенные навыки и умения, помогут подростку в последующем принять мотивированное решение относительно продолжения своего обучения, выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной карьеры. Основой процесса самоопределения выступают ценности, которые определяют содержание выбора профессии.

**Форма обучения:**

Очная.

### Особенности организации образовательной деятельности:

Форма организации занятия: групповая.

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: беседа, дискуссия, тренинг, практическая работа, презентация, экскурсия, игра.

### Режим занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество занятий в неделю** | **Продолжительность занятия** | **Количество часов в месяц** | **Срок реализации** |
| 1 в 4 недели | 1 час | 1 час | 18 месяцев |

**Цель, задачи, ожидаемые результаты**

***Цель программы*:** формирование у подростков ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии.

***Задачи программы***

1. **Личностные:**
* Воспитывать потребность в самообразовании и творческой самореализации.
* Формировать мотивы выбора профессии.
* Способствовать формированию асертивных качеств личности.

#### **Образовательные (предметные):**

* Познакомить учащихся с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.
* Познакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями города и условиями приёма.
* Актуализировать знания учащихся о потребностях города в специалистах различного профиля.
1. **Метапредметные:**
* Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков делового взаимодействия.
* Содействовать развитию навыков тайм-менеджмента.
* Способствовать развитию навыков адаптации и работы в коллективе.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стартовый уровень |
| Знать | * понятия hard и soft skills,
* систему подготовки инженерно-технических кадров в городе;
* набор базовых универсальных компетенций специалистов XXI века;
* информацию о потребностях города в специалистах различного профиля;
* информацию о профессиональных учебных заведениях города и условиях приёма на предлагаемые ими специальности;
* виды резюме и деловых писем;
 |
| Уметь | * определять свои склонности и задатки к профессиональной деятельности;
* ориентироваться в средних учебных заведениях города;
* писать резюме и деловые письма;
* использовать информацию о своих
* возможностях, склонностях, интересах в самостоятельном выборе профессии;
 |
| Владеть | * коммуникативные навыки;
* навыки делового взаимодействия;
* навыки работы в коллективе;
* ассертивные качества.
 |

**2. Содержание программы**

**«Профессиональный ориентир»**

*Вводное занятие*

*Теория.* Компетенции специалистов XXI века. Понятия soft и hardskills. История развития востребованных профессий. Профессии будущего.

*Практика.* Упражнения «Автобусная остановка», «Ладошки». Работа с Атласом новых профессий. Работа с информацией на сайтах промышленных предприятий города Барнаула. Входной контроль.

*Требования к подготовке инженерно-технических кадров в городе Теория.* Инженерно-технические специальности градообразующих предприятий города Барнаула. Требования к абитуриентам ВУЗов. Ресурсы системы профессионального образования г. Барнаула.

Практика. Интерактивная игра по профориентации. Разработка буклета об одной из изученных профессий.

*Общение в профессиональной деятельности*

*Теория.* Коммуникабельность в построении деловых отношений. Просмотр отрывка из фильма. Эмоциональный интеллект молодого специалиста. Правила этики деловой переписки. Виды писем.

*Практика.* Упражнения «Красивый сад», «Презентация своего соседа»,

«Согласованность мыслей», «Молчаливое рисование», «Цифровая биржа»,

«Назовите как можно больше признаков профессии», «Что скрывает чёрный ящик», «Деловое письмо», «Обратная связь». Выполнение заданий по просмотренному отрывку.

Анкета «Я – собеседник».

*Профессии и креативность*

*Теория.* Понятия «креативность», «креативное мышление», ТРИЗ, «синквейн». Креативные профессии. Методы развития креативного мышления.

*Практика.* Упражнения «Найди взаимосвязь», «Необычный рисунок»,

«Пишем синквейны», «6 шляп», «Название одним словом». Опросник по критическому мышлению. Разработка рекламы по предложенной теме. Разработка презентации креативных профессий.

*Управленческие навыки*

*Теория.* Понятие «лидер», «лидерство». Стили лидерства. Как избежать или разрешить конфликт. Преимущества и недостатки командной работы. Командные роли.

*Практика.* Упражнения «Мы лидеры», «Дар убеждения», «Лидер – это…»,

«Я несу ответственность за…», «Кто во что горазд», «Командный узел». Тест

«Лидерство в совместной деятельности», «Конфликтный ли я человек», тест

«Навыки командной работы».

*Планирование деятельности или тайм-менеджмент*

*Теория.* Понятия «целеполагание», «тайм-менеджмент», «хронофаги», «прокрастинация». Техники тайм-менеджмента. Матрица Эйзенхауэра. Просмотр видео.

*Практика.* Упражнения «Цели по системе SMART», «Техники тайм-менеджмента», «Жёсткие и гибкие дела», «Чувство времени». Разработка«Плана поиска работы». Тест «Умеете ли вы управлять своим временем» или«Персональная компетентность во времени», «Насколько ты прокрастинатор».

*Навыки самопрезентации специалиста будущего*

*Теория.* Понятие «самопрезентация». Как сделать самопрезентацию. Формы резюме. Формула выбора профессии.

*Практика.* Упражнения «Стена», «Выбор профессии», «Как специалист я…». Заполнение одной из форм резюме. Самопрезентация «Я специалист будущего».

**3. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Позиции | Заполнить с учетом срока реализации ДООП |
| Количество учебных недель | 18 |
| Количество учебных дней | 18 |
| Продолжительность каникул | *3 месяца* |
| Даты начала и окончания учебного года | *15.09.2023 - 31.05.2024**15.09.2024 - 31.05.2025* |
| Сроки промежуточной аттестации | *по окончании каждой темы* |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | *по окончании года* |

**4. Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты | Характеристика (заполнить) |
| Материально-техническое обеспечение | * *Кабинет оборудован выставочными стендами.*
 |
| Информационное обеспечение | * *интернет ресурсы:*
 |
| Кадровое обеспечение | * *педагог*
 |

**5. Формы аттестации**

**Формами аттестации являются:** самопрезентация учащимися себя как будущего профессионала.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Требования к подготовке инженерно-технических кадров в Барнауле | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Общение в профессиональнойдеятельности | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 4 | Профессии и креативность | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Управленческие навыки | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Планирование деятельности илитайм-менеджмент | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Навыки самопрезентации специалистабудущего | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **Итого** | **18** | **5** | **13** |

**6. Оценочные материалы**

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательной деятельности творческого объединения. Обновление содержания образования и воспитания требует и новых подходов к оценке выполнения учебных заданий, к оценке знаний, умений и навыков. В рамках реализации программы осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль направлен на выявление мотивов выбора учащимися будущей профессии и проводится в форме анкетирования. Текущий контроль осуществляется по каждой теме в форме анализа творческой работы, анкетирования или тестирования. Итоговый контроль осуществляется в форме самопрезентации, во время которой каждый учащийся рекламирует себя как специалиста с востребованными качествами.

Для оценки эффективности занятий определены критерии и методы контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Критерии | Методы |
| Познакомить с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века | Знает базовые универсальныекомпетенции специалистов XXI векаЗнает методы и способы развития универсальных компетенций специалистов XXI века | Опрос. Наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Познакомить спрофессиональными учебнымизаведениями города и условиями приёма | Знает характеристику высших исредних учебных заведений городаЗнает правила приема и подачи документов | Опрос. Анализ творческой работы |
| Актуализировать знания учащихся о потребностях города в специалистахразличного профиля | Знает основные направлениядеятельности предприятий городаЗнает востребованность профессий на рынке труда городаЗнает правила написания резюме | Опрос. Анализ творческой работы |
| Способствовать развитиюкоммуникативных умений и навыков деловоговзаимодействия | Знает компоненты эффективной коммуникацииУмеет договариваться с собеседником | Анкетирование (Анкета «Я -собеседник». Приложение 1) |
| Содействоватьразвитию навыков тайм-менеджмента | Осознаёт ценность времени Умеет рассчитывать временные промежутки, необходимые для решения различных задач | Тестирование (Тест«Персональнаякомпетентность во времени».Приложение 2) |
| Способствовать развитию навыковадаптации и работы в коллективе | Способен взаимодействовать с членами командыВыполняет порученную командой роль | Наблюдение. Тестирование (Экспресс-тест«Навыки командной работы».Приложение 3) |
| Воспитывать потребность всамообразовании и творческойсамореализации | Знает основные правила и методы самообразованияСпособен к самоконтролюрезультатов своей учебной и творческой деятельности | Наблюдение |
| Формировать мотивы выбора профессии | Знает группы мотивов выбора профессииПравильно оценивает свои возможности в выборе профессии | Анкетирование (Анкета«Определение профессиональных склонностей».Приложение 4) |
| Способствовать формированиюассертивных качеств личности | Уверен в себе, умеет отстоять своё мнение без ущемления интересовдругого человека. Умеет управлять своими эмоциями и самостоятельно регулировать своё поведение | Наблюдение.Анкетирование(«Эмоциональный интеллект»:методика Н. Холла. Приложение 5) |

**7. Методические материалы**

Педагогические принципы реализации программы:

Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности подростка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности подростка, становления у него новых качеств: ума, памяти и других сторон психики; а также формирования способностей, интересов, склонностей.

Принцип научности состоит в том, чтобы подросток усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности учащихся.

Принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у подростка рефлексирующей позиции: как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался, что хочу знать и т.п.

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся. Организация образовательной деятельности предполагает использование разнообразных *форм работы*:

* информационно-практические: беседы, дискуссии, экскурсии;
* интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
* практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных *методов*, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

* интерактивные и письменные упражнения;
* ролевые игры;
* презентации и демонстрации;
* тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является *работа в группе,* которая имеет особые эффекты.

Групповые игры и упражнения – большая совокупность техник, применяющихся в работе с группой с разными целями:

* с целью разогрева, энергетизации группы – создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
* с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
* с целью отработки новых навыков поведения;
* с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
* с целью ритуала завершения рабочего дня, тренинга.

Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, так как дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

После завершения работы необходимо провести рефлексию деятельности.

В основу взаимодействия педагога и учащихся положены *методы воспитания*, которые взаимосвязаны и воздействуют на все сущностные сферы человека: беседа, рассказ, разъяснение, одобрение, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ, взаимооценка, самоконтроль, рефлексия.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности подростков. В связи с этим предусматривается использование различных *видов деятельности*:

* игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
* совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
* творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);
* проектная деятельность (разработка памяток, буклетов, мини-проектов).